

Intitulé de la formation :

Prise en soin dans les TSLE : mise en œuvre des recommandations, guides décisionnels et outils pratiques de l'évaluation à l'intervention.

En décembre 2021 ont été publiées des « Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit » (RBPLE) : ces recommandations fixent un cadre méthodologique général, bien que non opposable, à nos interventions. Il nous est apparu utile d'accompagner la mise en pratique de ce cadre de manière concrète, depuis la première consultation en passant par le bilan, les interventions possibles, l'interruption de prise en soins (fenêtre thérapeutique ou arrêt de prise en charge). Nous nous appuyons aussi sur des données complémentaires issues de la littérature, selon les principes de l'Evidence Based Practice.

Objectifs

L'objectif de ce elearning est de permettre l'appropriation :

- des techniques utiles à l'évaluation et à la prise en soin des troubles de la lecture dans les TSLE,
- des concepts et théories sur lesquelles elles reposent,
- des arbres décisionnels pour leur mise en œuvre,
- des protocoles d'évaluation dynamique de certaines compétences cognitives sous-jacentes,
- des protocoles d'intervention avec leurs lignes de base.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, l'orthophoniste saura :

- identifier les facteurs de risque et de protection, les facteurs causaux et les comorbidités,
- poser le diagnostic à l'issue du bilan dans le cas des troubles du langage écrit, spécifiques ou non,
- établir une décision de soin associant le patient et sa famille,
- conduire une analyse fonctionnelle des compétences du patient,
- proposer un projet d'intervention adaptée au profil du patient et en évaluer l'efficacité selon les critères de la Practice Based Evidence (pratiques orthophoniques probantes).

Programme, moyens et supports

Cette formation à distance (e-learning) s'organise sous forme d'un parcours de formation qui suit le déroulé d'une intervention orthophonique.

Les supports proposés sont :

- Des présentations vidéos des concepts théoriques : présentations magistrales avec support de type diaporama
- Des arbres décisionnels
- Des fiches mémos
- Des tutoriels et protocoles d'intervention avec leur ligne de base.
- Des références bibliographiques liées aux concepts théoriques
- Les recommandations de la HAS.

A l'issue de chaque module un quiz est proposé afin de s'assurer de l'appropriation des données et pour certains permettent le passage aux modules suivants – quiz « bloquants ».

Introduction :

Cadre conceptuel de la formation

Première partie : Démarche diagnostique (2heures 15)

Le premier rendez-vous et l'anamnèse : recueil de la plainte & questionnaire d'auto-évaluation

Module 1

Diagnostic orthophonique : critères diagnostiques, critères d'exclusion, comorbidités et facteurs de risques et de protection

- enfants pré-lecteurs et lecteurs,
- enfants (pré-lecteurs ou avant le 3^{ème} trimestre du CP)
- lecteurs (scolarisés à partir du 3^{ème} trimestre du CP).

Module 2

Diagnostic orthophonique : des épreuves pour objectiver les difficultés, les troubles

- enfants pré-lecteurs et lecteurs,
- enfants (pré-lecteurs ou avant le 3^{ème} trimestre du CP),
- lecteurs (scolarisés à partir du 3^{ème} trimestre du CP).

Module 3

Décision de soin : à partir des informations disponibles à ce moment de l'évaluation, la question de la décision de soin est traitée, dans son principe plus que dans ses modalités.

Deuxième partie : du diagnostic à l'intervention (5 heures 15)

Module 1

Diagnostic fonctionnel: dans cette partie nous affinons l'évaluation pour préciser le profil fonctionnel du patient, ses compétences et incompétences, en explorant les composantes sous-jacentes, les contextes et étayages facilitants.

Nous partons des typologies de comportement ou d'erreur de lecture avec pour chacune un premier temps consacré à l'évaluation et son analyse.

- fluence
- graphies complexes & contextuelles
- substitutions et confusions
- inversions
- régularisations
- compréhension
- orthographe
- rappels « définitoires » : évaluation dynamique

Module 2

Diagnostic orthophonique, projet thérapeutique et décision de soin

Nous verrons comment définir le projet thérapeutique, à partir de tous les éléments recueillis lors de l'évaluation diagnostique et fonctionnelle et en concertation avec le patient et sa famille, pour une décision de soin partagée et en accord avec les principes de l'EBP.

Module 3

Axes thérapeutiques et interventions : dans chaque situation le lien sera fait avec l'orthographe comme préconisé par les RBPLE.

- fluence
- graphies complexes & contextuelles
- substitutions et confusions
- inversions
- régularisations
- compréhension
- orthographe
- rappels « définitoires » : PICO/PESICo, Lignes de base

Module 4

Fenêtre thérapeutique et arrêt de soins

Ce module abordera la question de l'interruption de la prise en soins, qu'il s'agisse d'une fenêtre thérapeutique ou bien d'un arrêt de soins. Quand et comment aborder la question avec le patient et sa famille, selon quels critères, et comment choisir entre fenêtre thérapeutique et arrêt de prise en soins ?

Conception, moyens pédagogiques et techniques

La conception du programme est l'œuvre d'Aurélie Pellaton, orthophoniste, et Franck Médina, orthophoniste, master en sciences du langage.

Les contenus sont produits par A. Pellaton & F.Médina.

Les présentations sont produites sous forme de vidéos intégrant les diaporamas et l'intervenant.

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

Un support pédagogique (pdf des diaporamas pour la prise de notes) sera disponible à l'apprenant via le site e-gnosia.

Des mémos, tutos et arbres décisionnels seront intégrés à la formation.

Un forum supervisé par les concepteurs du programme permettra d'interagir. Ce forum permettra les échanges entre apprenants. Une adresse mail est disponible pour les questions techniques.

Durée du programme

Le programme est constitué de 8 modules pour un total d'environ 8h30.

L'orthophoniste est libre de l'organisation et du découpage horaire de son parcours de formation en fonction de ses disponibilités avec une disponibilité du programme pendant 6 mois à partir de l'inscription à la formation.

L'application support numérique du e-learning fournit à l'organisme un rapport des durées de connexion pour permettre la prise en charge par le FIF-PL. Une attestation est alors délivrée à l'orthophoniste pour son dossier auprès du FIF-PL, une fois rempli le questionnaire d'évaluation finale de la formation.

Evaluations

Une auto-évaluation des acquis de la formation sera demandée afin de permettre à l'apprenant de mesurer sa progression et ses acquis. Elle complètera l'auto-évaluation continue fournie par la progression dans les modules.

Un questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté à l'issue du programme aux stagiaires sur les aspects techniques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (Impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).

Tarif : 288 €.

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Renseignements et inscriptions :

Réservation et inscription en ligne sur le site www.e-gnosia.fr

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé. Le règlement intérieur de l'organisme de formation est accessible sur le site.

GNOSIA www.gnosiaformations.fr, www.e-gnosia.fr
1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES
06 47 96 80 82 contact@gnosiaformations.fr