

Diagnostic orthophonique et diagnostic fonctionnel dans le cadre des TSLE (EPP)

La première fonction du bilan orthophonique, conformément au décret n° 2002-721 du 2 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste, est d'aboutir à poser un diagnostic orthophonique. Ce diagnostic doit s'inscrire dans un cadre conceptuel et scientifique conforme aux consensus internationaux sur la définition des troubles et des pathologies (DSM V), dans le cadre légal de la NGAP.

Le DSM V classe les Troubles Spécifiques du Langage Ecrit dans la famille des Troubles Spécifiques des Apprentissages, eux-mêmes inclus dans le champ des Trouble du Neuro-Développement (TND). Ces familles de troubles se caractérisent par les fréquentes comorbidités, ce qui complexifie le diagnostic.

Une fois le diagnostic posé, au regard des données actuelles de la science (modèle DRC et modèle à 3 dimensions), il s'agit d'analyser les compétences et incompétences de l'enfant à partir desquelles le projet thérapeutique pourra être envisagé.

L'objet de cette formation est d'accompagner les orthophonistes dans une action d'évaluation des pratiques lors de ces deux étapes clés de la prise en soin :

- La pose du diagnostic « médico-légal »
- Le diagnostic fonctionnel

L'objectif de la formation est d'accompagner les orthophonistes dans une démarche d'analyse de la pratique, lors des différentes phases de la démarche diagnostique et d'évaluation :

Recueil de la plainte et anamnèse, objectivation du trouble et diagnostic orthophonique

Hypothèses fonctionnelles, évaluations des processus, des composantes sous-jacentes, diagnostic fonctionnel.

Objectifs pédagogiques :

Diagnostic orthophonique

Analyser sa propre pratique dans l'identification des critères diagnostics de spécificité et de comorbidités au sein des TND et dégager des axes d'amélioration

Choisir des objectifs d'auto-évaluation de sa pratique diagnostique

Mettre en application avec un nouveau patient les axes d'amélioration choisis

Auto-évaluer les modifications de la pratique

Diagnostic fonctionnel

Analyser sa propre pratique dans l'identification des critères diagnostics de spécificité et de comorbidités au sein des TND et dégager des axes d'amélioration

Choisir des objectifs d'auto-évaluation de sa pratique diagnostique

Mettre en application avec un nouveau patient les axes d'amélioration choisis

Auto-évaluer les modifications de la pratique

Programme de la formation :

Temps 1 à 3 : méthodologie de la vignette clinique

Temps 1 à réaliser en 7 jours : la pose du diagnostic - asynchrone (1h30 e-learning + 1 h de travail personnel)

Rappel des critères DSM V et vignette clinique, quizz

Travail personnel (1h) : chaque professionnel envoie un cas/patient anonymisé avant le J1, et analyse un dossier d'un autre participant.

Temps 2 le 8^{ème} jour : première synthèse d'analyse des pratiques sur la pose du diagnostic – synchrone 1h30 en classe virtuelle)

Temps 3 à réaliser en 7 jours : Méthodologie d'analyse fonctionnelle (4h30 asynchrone + 0h30 de travail personnel)

Vignette clinique avec rappels théoriques,

Résultats aux épreuves du bilan diagnostic

Typologie des erreurs au bilan diagnostic

Recherche des composants sous-jacents dysfonctionnels chez notre patient

Quizz

Travail personnel (0h30) : relecture/analyse de son propre dossier au regard des nouvelles données fonctionnelles

Temps 4 à 6 : méthodologie de l'audit clinique

Temps 4 le 15^{ème} jour : atelier collaboratif d'analyse des pratiques sur la pose du diagnostic fonctionnel, synthèse – synchrone 1h30 en classe virtuelle

Chaque stagiaire présente l'évolution de son fonctionnement depuis le temps initial, à travers l'analyse critique de son dossier initial et la présentation de son fonctionnement pour son prochain patient (cf. grille d'évaluation fournie par l'intervenante).

Travail personnel (0h15) : choix d'objectifs d'auto-évaluation

Temps 5 du 17^{ème} au 48^{ème} jour : appropriation, changement des pratiques et auto-évaluation (étalé sur 30 jours)

Travail personnel 1h45 : mise en application de la méthodologie issue du T4 avec un nouveau patient.

Temps 6 : synchrone 3h en classe virtuelle atelier collaboratif, synthèse des nouveaux cas, analyses des méthodologies de diagnostic médico-légal et fonctionnel. Analyse des évolutions et améliorations de pratiques. (3h)

Moyens pédagogiques :

Cette action d'évaluation des pratiques repose sur deux méthodologies complémentaires, « la vignette clinique » et « l'audit clinique ».

La vignette clinique permet de rappeler certaines bases théoriques et surtout d'introduire les questionnements à partir d'un cas apporté par l'intervenante, avant d'engager une démarche d'analyse des pratiques.

Organisme : GNOSIA Eurl, 1 rue Emile Allier 30 000 NÎMES Siret : 481 446 524 00029
N° de déclaration d'organisme formateur 91 30 034 14 30, « l'enregistrement ne vaut pas agrément par l'Etat »

L'audit clinique vise à évaluer sa pratique par rapport à la pratique attendue ou recommandée, grâce à des grilles d'analyse de pratique permettant de dégager des axes et des actions d'amélioration de ces pratiques.

Format de l'action :

Cette action d'évaluation des pratiques professionnelles est proposée sous forme de e-learning. Elle alterne les temps asynchrones (présentation de la vignette clinique, quizz), le travail personnel (analyse de dossiers, mise en application avec ses patients), et les temps synchrones (« classe virtuelle » et réunions en ligne pour la synthèse des grilles d'analyse et de l'amélioration des pratiques).

Conception, moyens pédagogiques et techniques

La conception du programme est l'œuvre d'Aurélie Pellaton, orthophoniste et de Franck Médina, orthophoniste, master 2 en sciences du langage.

Les contenus sont produits par Aurélie Pellaton & Franck Médina.

L'animation est faite par Aurélie Pellaton

Mise en place d'un forum pour les échanges pendant les périodes asynchrones.

Support technique par mail

Durée du programme

La durée totale du programme : vignette clinique, quizz, analyse est d'environ 6h en asynchrone, ateliers synchrones 6 h soit 12h, auxquelles s'ajoutent 3h30 de travail personnel.

La formation s'étale sur 51 jours

Tarif : 360 €

Effectif = 12 stagiaires

Activité exonérée de TVA, conformément à l'article 261 du CGI (modifié par DÉCRET n°2015-608 du 3 juin 2015 - art. 1)

Renseignements et inscriptions :

Réservation et inscription en ligne sur le site www.gnosiaformations.fr

Lors de l'inscription un contrat vous sera adressé avec le règlement intérieur de l'organisme de formation.

GNOSIA www.gnosiaformations.fr

1 rue Emile Allier, 30000 NÎMES

06 47 96 80 82 contact@gnosiaformations.fr

Méthodes pédagogiques :

Formation mixte de type e-learning et présentiel (classes virtuelles):

- *méthodes affirmatives expositives et démonstratives via des vignettes cliniques avec apports théoriques,*
- *méthodes interrogatives et expérientielles par l'analyse des pratiques selon les grilles fournies, individuellement et en groupe lors des classes virtuelles.*

Méthode mixte : vignette clinique et audit.

Vignette clinique conçue par Aurélie Pellaton, validée par un comité d'experts et testée auprès d'un groupe de praticiens.

Audit clinique : examen de dossiers au regard des données disponibles et de grilles d'analyse aboutissant à l'identification et la mise en œuvre d'actions d'amélioration. Ces actions d'amélioration sont réalisées par les professionnels et les résultats font l'objet d'une auto-évaluation et analyse collective.

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 2 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- *pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche diagnostique et du diagnostic fonctionnel seront abordés à travers les vignettes cliniques. L'analyse de la démarche sera réalisée à partir de grilles en travail personnel, discutées et évaluées en groupe.*
- *En cours de formation : après la première d'analyse de pratiques, les professionnels sont invités à mettre en œuvre auprès d'au moins un de leurs patients, les modifications de pratiques qui résultent de cette analyse et à s'auto-évaluer. Cette phase se conclut par une analyse collaborative des changements, en classe virtuelle. (impact apprentissage).*
- *En fin de formation un questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).*